



---

## SÍLABO 2024 - II

Facultad: Medicina Humana  
Escuela Profesional: Medicina Humana

### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Asignatura            | : Inglés II  |
| 2. Código                | : MH-0507  |
| 3. Naturaleza            | : Es un curso de Formación General   |
| 4. Carácter o modo       | : Práctico   |
| 5. Condición             | : Obligatoria  |
| 6. Requisitos            | : Inglés I   |
| 7. N° Créditos           | : 2  |
| 8. N° de horas           | : Prácticas (4)  |
| 9. Semestre Académico    | : 2024-II  |
| 10. Docente(s)           | : Lic. Esther Alicia Oliveros Bustamante - Coordinadora<br>Dra. María Villanelo Ninapaytan<br>Magister Ana Guadalupe Sánchez Medina<br>Magister Jacqueline Martinez<br>Magister Erika Mancilla   |
| 10. Correo Institucional | : <a href="mailto:esther.oliveros@urp.edu.pe">esther.oliveros@urp.edu.pe</a><br><a href="mailto:maria.villanelo@urp.edu.pe">maria.villanelo@urp.edu.pe</a><br><a href="mailto:asanchezm@urp.edu.pe">asanchezm@urp.edu.pe</a><br><a href="mailto:jacqeline.martinez@urp.edu.pe">jacqeline.martinez@urp.edu.pe</a><br><a href="mailto:erika.mancilla@urp.edu.pe">erika.mancilla@urp.edu.pe</a> |

### II. SUMILLA

Naturaleza de la asignatura: Es un curso de Formación general. Carácter Práctico. Inglés II es el segundo de un sistema de dos cursos prácticos de naturaleza taller que tienen como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés a nivel pre intermedio. Se desarrolla la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos y expresión escritos, integradas a la adquisición del sistema de sonidos, del sistema de estructuras gramaticales y el vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas. Todo ello orientado hacia el manejo de temas de interés profesional. El curso provee al estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades que utilizará en su desempeño profesional.

### **III. COMPETENCIAS:**

#### **III.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- 1.Comportamiento ético: Muestra un comportamiento acorde con los valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y la cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con los principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y la sociedad.
- 2.Pensamiento crítico y creativo: Manifiesta sentido crítico en la valoración de objetos conceptuales y de hechos, así como de los productos y procesos de su propio trabajo, basado en criterios teóricos y metodológicos, orientándose a la mejora continua. Propone soluciones creativas a los problemas, mediante conocimientos e innovaciones al servicio de la sociedad.
- 3.Liderazgo compartido: Promueve la organización y cooperación de las personas hacia el logro de una visión compartida, como líder o integrante de un colectivo, demostrando en ambas situaciones autonomía, responsabilidad y compromiso con las transformaciones personal y social.
- 4.Autoaprendizaje: Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo con la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.
- 5.Responsabilidad social: Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas derivados de las necesidades reales de la población.
- 6.Resolución de Problemas: Reconoce, describe, organiza y analiza los elementos constitutivos de un problema para idear estrategias que permitan obtener, de forma razonada, una solución contrastada y acorde a ciertos criterios preestablecidos.
- 7.Investigación científica y tecnológica: Realiza investigaciones científicas y tecnológicas rigurosas, con sentido crítico y creativo que generan nuevos conocimientos, resuelven problemas del contexto y proponen mejoras para las personas y la sociedad, utilizando los últimos avances en tecnología digital.
- 8.Comunicación efectiva: Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto que influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua nativa y lengua extranjera, de preferencia inglés

#### **III.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

COMPETENCIA 1: Demuestra habilidades sociales y comunicativas para relacionarse asertivamente y trabajar con el equipo de salud, el personal administrativo del centro laboral y los líderes de la comunidad.

COMPETENCIA 2: Aplica sus conocimientos de inglés para el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación para la búsqueda y consulta bibliográfica de las ciencias médicas, la participación en eventos académicos y científicos internacionales, en el desarrollo de la investigación y la publicación de artículos científicos.

### **IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

En este curso de inglés II, se integrará un componente de investigación formativa y responsabilidad social con el objetivo de desarrollar habilidades investigativas y promover un compromiso activo con temas sociales. Los estudiantes realizarán proyectos de investigación sobre temas relevantes y actuales, utilizando fuentes académicas y técnicas de investigación adecuadas. Estos proyectos les permitirán no solo mejorar sus habilidades en inglés, sino también adquirir un entendimiento crítico sobre problemas globales y locales. Además, se fomentará la responsabilidad social mediante la participación en actividades de servicio comunitario y debates sobre temas sociales y éticos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar sus conocimientos lingüísticos en contextos reales, reflexionar sobre el impacto de su trabajo en la comunidad y presentar propuestas de mejora basadas en sus investigaciones. Este enfoque busca no solo enriquecer el aprendizaje del idioma, sino también formar ciudadanos conscientes y comprometidos.

## V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante Se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.

## VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIT I	PATIENTS AND HOSPITAL STAFF
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones, tanto del personal que trabaja en un hospital como las suyas, utilizando con propiedad los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Además, interactúa con sus compañeros elaborando y respondiendo preguntas relacionadas con información personal básica, teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma autónoma.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>1</b>	Listening: Bob 's health problems. Vocabulary: Medical words. Grammar: Simple present tense. Speaking: Make a conversation between a pharmacist and a patient. Reading: Deb Harris : a nurse. Writing: Describing doctors at the hospital. <b>ENTRY TEST.</b>

UNIT II	GETTING AROUND THE HOSPITAL
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante Interactúa oralmente ofreciendo y siguiendo indicaciones de cómo orientarse en un hospital teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía. Describe procedimientos sencillos en un hospital utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>2</b>	Listening: Dialogue between Deb and the receptionist. Vocabulary: Medical departments. Grammar: Simple present tense (irregular verbs). Speaking: Make a conversation between a receptionist and a patient. Reading: Reception Writing: Describing how to get to emergency room.

UNIT III	THE MEDICAL EXAMINATION
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones del personal que trabaja en un hospital, describe departamentos dentro de un hospital y exámenes médicos, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>

<b>3</b>	<p>Listening: Bob at the hospital for an examination.  Vocabulary: Some diseases.  Grammar: Simple present continuous.  Speaking: Answer your family information to the doctor.  Reading: Blood pressure and temperature.  Writing: Describing your family history.</p>
<b>UNIDAD IV</b>	<b>REVIEW</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales DE LAS UNIDADES 12 Y 3
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>4</b>	<p>Revisión general</p> <p><b>QUIZ 1</b>  <b>Units 1 to 3</b></p>

<b>UNIT V</b>	<b>ALLERGIES AND ASTHMA</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía.</p> <p>Explica los síntomas y estilo de vida de un paciente asmático organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito</p> <p>Describe cuatro tipos de alergias utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.</p>
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>5</b>	<p>Listening: Causes of allergies.  Vocabulary: Allergies and asthma.  Grammar: Simple past.  Speaking: Environmental allergies and asthma.  Reading: Asthma.  Writing: Describing your allergies</p>

<b>UNIT VI</b>	<b>OPTOMETRY</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante describe el ojo humano y sus partes. Además, reporta los resultados de una exploración acerca del campo visual, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>6</b>	<p>Listening: Eye treatments.  Vocabulary: Eye conditions and treatments.  Grammar: Simple past continuous.  Speaking: Talking about myopia.  Reading: Testing for vision.</p>

	Writing: Describing your family ailment eye history.
--	--

UNIT VII	OBSTETRICS AND GYNECOLOGY
<b>LEARNING OUTCOME</b>	<p>Al finalizar la unidad, el estudiante discrimina entre las funciones de un obstetra y de un ginecólogo utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.</p> <p>Describe las etapas del embarazo organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito</p>
WEEK	CONTENT
<b>7</b>	<p>Listening: Pregnancy.</p> <p>Vocabulary: Gynecology.</p> <p>Grammar: First conditional.</p> <p>Speaking: The most common gynecological problems.</p> <p>Reading: Stages of pregnancy.</p> <p>Writing: Results of amniocentesis test.</p>

<b>UNIDAD VIII</b>	<b>REVIEW</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 5 6 y 7
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>4</b>	Revisión general  <b>QUIZ 2</b> <b>Units 5 to 7</b>
<b>UNIT IX</b>	<b>CARDIOLOGY</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante explica el funcionamiento del corazón, sus dolencias y algunas herramientas para el diagnóstico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>9</b>	Listening: Diagnosis and treatment. Vocabulary: Cardiology. Grammar: Second conditional. Speaking: A dialogue between Derek and the cardiologist. Reading: Heart disease. Writing: Results of amniocentesis test.

<b>UNIT X</b>	<b>ORTHOPEDICS AND RHEUMATOLOGY</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante explica los problemas más comunes que pueden atacar a los huesos utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>10</b>	Listening: A patient check-up. Vocabulary: orthopedics and rheumatology. Grammar: Present perfect. Speaking: A dialogue between a nurse and a patient. Reading: A fracture. Writing: A therapy routine.
<b>UNIT XI</b>	<b>PEDIATRICS</b>
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante describe las enfermedades de los niños, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>11</b>	Listening: A child illness Vocabulary: Pediatrics. Grammar: Future. Speaking: A dialogue between Tommy and the pediatrician. Reading: Measles. Writing: Vaccination schedule.

UNIDAD XII	REVIEW
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 9 10 y 11
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>12</b>	Revisión general  QUIZ 3 (UNIDADES 9 10 Y 11)

UNIDAD XIII	Childhood diseases
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una investigación sobre las enfermedades más comunes en la niñez, demostrando sus habilidades de comprensión, síntesis, y redacción en una presentación grupal en PPT, con la participación de cada uno de los miembros del grupo.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>13</b>	Vocabulary: Pediatrics, immunization, symptoms, diagnosis, treatment. Speaking: A dialogue between a parent and a pediatrician about a sick child. Reading: Overview of common childhood diseases. Writing: Description of symptoms and treatments for a specific childhood disease.

UNIDAD XIV	Developing new drugs
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una lectura, para comprender y utilizar vocabulario específico relacionado con el descubrimiento de medicamentos, analizando textos científicos y artículos sobre farmacología, y mejorando las habilidades de comunicación oral y escrita en contextos médicos y científicos. Se desarrolla la capacidad de presentar y discutir investigaciones médicas en inglés.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>14</b>	Vocabulary: Pharmacology, clinical trials, compounds, efficacy, toxicity. Grammar: Identifying subject-verb-object in long sentences. Paraphrasing Speaking: A dialogue between a researcher and a journalist discussing a new drug. Reading: The drug life cycle Writing: A summary of the drug development stages.

UNIDAD XV	Genetic and Medicine
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una investigación sobre un tema específico relacionado con la genética y la medicina, demostrando sus habilidades de comprensión, síntesis, y redacción en una presentación grupal en PPT, usando los verbos adecuados de redacción en un artículo científico, con la participación de cada uno de los miembros del grupo.
<b>WEEK</b>	<b>CONTENT</b>
<b>15</b>	Vocabulary: Genetics, DNA, genes, chromosomes, inheritance. Grammar: Action Verbs, State Verbs, Opinion Verbs, Modal Verbs, Cause and Effect Verbs, Evidence Verbs and Evaluation Verbs. Speaking: A dialogue between a geneticist and a patient about genetic testing. Reading: Overview of basic genetic concepts. Writing: Description of a genetic disorder.

UNIDAD XVI	REVIEW
<b>LEARNING OUTCOME</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 13 14 y 15
WEEK	CONTENT
16	QUIZ 4 (FINAL EXAM)

## VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Juegos.

## VIII. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular.
- Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas del curso, lecturas, videos.
- Plataformas: Flipgrid, Kahoot, Thatquiz, etc.

## IX. EVALUACIÓN

La asistencia a las clases es obligatoria. La inasistencia a las mismas no debe exceder al 30% en un semestre académico. Por ser un curso taller práctico no habrá examen sustitutorio.

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Taller 1	Rúbrica	25%
Taller 2	Prueba Objetiva	25%
Taller 3	Lista de Cotejo	25%
Taller 4	Rúbrica	25%

Fórmula:  $(TLR1+TLR2+TLR3+TLR4)/4$

### Evaluación Sumativa

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene conocimiento del tema</li> <li>- No se expresa con fluidez</li> <li>- No tiene sus ideas organizadas.</li> <li>- Los errores estructurales no permiten entender el mensaje</li> <li>- No usa el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra poco conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con poca fluidez</li> <li>- Presenta sus ideas de manera desorganizada.</li> <li>- Utiliza las estructuras con varios errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra algún conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con regular fluidez y claridad</li> <li>- Presenta sus ideas de manera aceptable.</li> <li>- Utiliza las estructuras con pocos errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra conocimiento del tema</li> <li>- Se expresa con fluidez y claridad</li> <li>- Presenta sus ideas de manera coherente.</li> <li>- Utiliza las estructuras de manera correcta</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>

LISTA DE COTEJO	SÍ	NO
1. <b>Duración:</b> Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.		
2. <b>Introducción:</b> Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.		
3. <b>Cuerpo de la presentación:</b> Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. <b>Vocabulario:</b> Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. <b>Gramática:</b> es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. <b>Fluidez:</b> hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		
7. <b>Pronunciación:</b> pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. <b>Soporte:</b> utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. <b>Memoria:</b> sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. <b>Conclusiones:</b> hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

RÚBRICA			
0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto después de dos sesiones.</li> <li>- Las ideas que incluye no son relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto 7 días después de la fecha indicada</li> <li>- Excluye información relevante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto en la fecha indicada</li> <li>- Incluye información importante</li> <li>- Presenta sus ideas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el producto en la fecha indicada.</li> <li>- Incluye la información más relevante</li> <li>- Presenta sus ideas de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta las ideas de manera confusa</li> <li>- No organiza su tiempo.</li> <li>- Los errores estructurales no permiten entender el mensaje</li> <li>- No usa el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta sus ideas de manera desorganizada.</li> <li>- El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4)</li> <li>- Utiliza las estructuras con varios errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores</li> <li>-</li> </ul>	<p>manera aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta el producto, aunque no siempre las ideas son coherentes</li> <li>- El tiempo no es el indicado (menos de 2 minutos o más de 4)</li> <li>- Utiliza las estructuras con pocos errores</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.</li> </ul>	<p>manera coherente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta el producto con ideas coherentes</li> <li>- Utiliza el tiempo indicado para su sustentación (2 - 4 minutos)</li> <li>- Utiliza las estructuras de manera correcta.</li> <li>- Utiliza el vocabulario relacionado con el tema</li> </ul>
--	--	--	--

## X. REFERENCIAS

### **Bibliografía Básica**

Maskery & Liam (2014) English for Medical Professionals, Cosmos Culture.

### **Bibliografía complementaria**

Meier & Hanson (2006) Anatomy and Physiology for English Language Learners, Longman.

Phol, A (2007) Test your Professional English: Medical, Penguin.

Murphy, Raymond (1998) Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press.

Schoenberg, Irene(2000) Focus on Grammar. Intermediate. Addison Wesley Longman.

Spada, M (2011) English for Nursing, Pearson.