



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA  
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**  
**AÑO ACADÉMICO 2019**  
**SÍLABO**

**I. DATOS ADMINISTRATIVOS**

1. Asignatura	:	<b>INVESTIGACIÓN EN URBANISMO</b>
2. Código	:	AR 0952.
3. Naturaleza	:	Teórico-práctica
4. Condición	:	Optativa
5. Requisito(s)	:	AR 0751 Urbanismo III y AR 0841 Métodos y Técnicas de Investigación
6. Número de créditos	:	04
7. Número de horas	:	02 Teóricas 04 Prácticas
8. Semestre académico	:	Noveno

**II. SUMILLA**

La naturaleza de la asignatura es del tipo seminario-taller.

Énfasis en urbanismo: Está dirigida a reforzar la actitud reflexiva y de síntesis mediante la investigación y discusión entre Cátedra y estudiantes de temas urbanísticos que posibiliten la integración, ampliación y profundización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas precedentes del área académica y explorar temas del planeamiento y el urbanismo.

Énfasis en planeamiento: Tiene el propósito de que el estudiante integre los conocimientos logrados en los asignaturas previas del área académica y desarrolle temas del planeamiento y derivados de problemas urbanos tales como: calidad de vida; servicios de transporte y vialidad; gestión urbana; gobernabilidad; elaboración de programas y proyectos de desarrollo urbano y elaboración de planes urbanos.

**III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Conoce las teorías urbanísticas, así como los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos y su impacto en la ciudad desarrollando sus conocimientos y habilidades sobre la intervención espacial en el entorno urbano.
- Conoce y emplea los principios de la investigación académica, involucrados con temas de arquitectura en sus diversos campos.

**IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

- Desarrolla una visión analítica y prospectiva de la interrelación de los subsistemas territoriales en sus diferentes escalas: nacional, regional, local, identificando potencialidades y situaciones problemáticas existentes para el desarrollo socio-económico mediante la aplicación de herramientas del planeamiento territorial y estratégico, teniendo en cuenta los procesos nacionales en el marco de la globalización.
- Interpreta la realidad urbana con visión integral, identificando y evaluando los componentes territoriales tales como factores económicos, comportamientos de grupos sociales y características biofísicas; participando en la formulación de objetivos de desarrollo en base al conocimiento de la realidad.

**V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE: INVESTIGACIÓN (X)**

**VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar la asignatura, el estudiante habrá culminado el proceso de elaboración de un trabajo de investigación académica cumpliendo con los requisitos de ser: Innovador, exhaustivo, empírico, sistemático, analítico y conclusivo, empleando con rigurosidad, métodos y técnicas propios de la investigación académica.

**VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

UNIDAD N° 01		EXPLORACIÓN TEMÁTICA, DEFINICIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN TEMÁTICAS: Espacio público y movilidad urbana. Espacio público y zonificación. Planes urbanos y proyectos urbanos de inversión.		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad, el estudiante habrá culminado el proceso de planificación de un trabajo de investigación académica, cumpliendo con los requisitos del protocolo de un proyecto de investigación académica: rigurosidad, pertinencia metodológica, especificación de técnicas apropiadas que garanticen el nivel de calidad requerido.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
1ª	1	Fase exploratoria y de planificación de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación del tema a investigar.</li> <li>• Formulación del problema de investigación.</li> <li>• Justificación (necesidades, intereses, motivaciones, etc.).</li> <li>• Definición del tipo de investigación: cuantitativo, cualitativo, fenomenológico, investigación-acción, etc.</li> <li>• Definición de alcances y objetivos (general y específicos) a lograr.</li> <li>• Definición de dimensiones, variables e indicadores.</li> <li>• Definición del método y técnicas disponibles a emplear.</li> <li>• Ámbito espacial del problema de investigación (contexto espacial del caso de estudio).</li> <li>• Programación en el lapso del semestre académico.</li> <li>• Recursos (conocimiento, información, tiempo, etc.) para realizar la investigación. Costos y financiamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller pedagógico.</li> <li>✓ Aprendizaje con base en problemas.</li> <li>✓ Método de casos.</li> </ul>
	2			
2ª	3			
	4			
3ª	5			
	6			
UNIDAD N° 02		MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad, el estudiante habrá culminado la fase analítica de: registro, estudio de documentación, antecedentes y la fase comparativa de conceptos y teorías, con la finalidad de fundamentar la posición teórica desde la cual se desarrollará el trabajo de investigación.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
4ª	7			

	8	Fase de reflexión, análisis, comparación y fundamentación temática que sustenta el desarrollo del problema de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la literatura sobre el tema (antecedentes).</li> <li>• Estado de la cuestión: críticas expositivas, comparación e integración: definiciones, conceptos, enunciados, teorías, doctrinas y paradigmas, relacionados con el problema la temática y problema de investigación.</li> <li>• Fundamentación teórica elegida para el desarrollo del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas.</li> <li>✓ Método de casos.</li> </ul>
5 <sup>a</sup>	9			
	10			
6 <sup>a</sup>	11			
	12			

<b>UNIDAD N° 03</b>		<b>RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (trabajo de campo)</b>		
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>		Al finalizar la unidad, el estudiante habrá culminado el proceso metodológico de la aplicación de las técnicas pertinentes para la observación del fenómeno estudiado y se procederá a organizar la información con la rigurosidad metodológica, pertinencia metodológica que avale el nivel de calidad requerido.		
<b>SEMANA</b>	<b>SESIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>		
		<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
7 <sup>a</sup>	13	Fase de puesta en marcha del proceso de recolección de datos relacionados con el ámbito geográfico sujeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de criterios de observación.</li> <li>• Preparación de material y visita al ámbito espacial para inicio del proceso de recolección de datos.</li> <li>• Aplicación de indicadores y determinación de mecanismos de medición en prueba piloto.</li> </ul>	✓ Aprendizaje con base en proyectos
	14			
8 <sup>a</sup>	15 y 16	<b>SEMANA DE EXÁMENES PARCIALES</b>		
9 <sup>a</sup>	17	Recolección de datos (universo o muestreo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de técnicas de recolección de datos (universo o muestreo), según tipo de investigación propuesta. Reunir, organizar y presentar los datos obtenidos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cualitativos (observación directa, entrevistas, cuestionarios, grupos focales (<i>focus groups</i>), etc.</li> <li>○ Cuantitativos: estadísticas, matemáticas, etc.</li> <li>○ Registro y modelación sensorial, etc.</li> </ul> </li> </ul>	✓ Aprendizaje con base en proyectos
	18			
10 <sup>a</sup>	19			
	20			

<b>UNIDAD N° 04</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>
---------------------	--

LOGRO DE APRENDIZAJE		Al finalizar la unidad, el estudiante habrá culminado la fase analítica y conclusiva sobre la base de los resultados obtenidos en la fase previa. El análisis será riguroso, con base en las técnicas indicadas para el abordaje del problema de investigación concreto, y las conclusiones tendrán un carácter de síntesis integral de los resultados.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
11 <sup>a</sup>	21	Procesamiento de datos, análisis de información y elaboración de aportes y conclusiones. Según el <u>tipo de investigación</u> y el <u>alcance propuesto</u> para cada caso de problema investigado: – Descriptivo – Comparativo – Explicativo – Predictivo – Proyectivo – Confirmativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo y procesamiento: interpretación y análisis de información, en función del tipo de investigación propuesto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gráfica (mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, redes, etc.)</li> <li>○ Estadística                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descriptiva</li> <li>▪ Inferencial</li> </ul> </li> <li>○ Audio visual</li> <li>○ Modelación iconográfica</li> <li>○ Modelación matemática</li> </ul> </li> <li>• Discusión de resultados y conclusiones (confirmación de aporte)</li> </ul>	✓ Aprendizaje con base en proyectos
	22			
12 <sup>a</sup>	23			
	24			
13 <sup>a</sup>	25			
	26			

UNIDAD N° 05		PROPUESTAS		
LOGRO DE APRENDIZAJE		Una vez finalizada la unidad, el estudiante habrá propuesto un conjunto de ideas articuladas que se orienten a resolver algunas de las necesidades y contradicciones detectadas, en la fase previa, culminado la fase analítica y conclusiva sobre la base de los resultados obtenidos en la fase previa. El análisis será riguroso con base en las técnicas indicadas para el abordaje del problema de investigación concreto y las conclusiones tendrán un carácter de síntesis integral de los resultados.		
SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS		
		TEMA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
14 <sup>a</sup>	27	Propuesta del plan, programa o modelo como solución al problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de recomendaciones y propuestas para mitigar los impactos negativos detectados en el problema investigado o resolverlos.</li> </ul>	✓ Aprendizaje con base en proyectos
	28			
15 <sup>a</sup>	29			
	30			
16 <sup>a</sup>	31 Y 32	<b>SEMANA DE EXÁMENES PARCIALES</b>		
17 <sup>a</sup>	33 Y 34	<b>SEMANA DE EXÁMENES SUSTITUTORIOS</b>		

## VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (Según Modelo Educativo de la URP):

1. ABPRO. APRENDIZAJE CON BASE EN PROBLEMAS
2. TP. TALLER PEDAGÓGICO
3. ABP. APRENDIZAJE CON BASE EN PROYECTOS
4. MC. MÉTODO DE CASOS
5. ACLS ANÁLISIS CRÍTICO CON BASE EN LECTURAS SELECCIONADAS

Métodos Pedagógicos recomendados por el Modelo Pedagógico de la URP (\*)

Métodos Pedagógicos adicionales sugeridos por Coordinadores de Áreas Académicas (\*\*)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje con base en problemas (*)</li> </ul>	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de las habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP un grupo pequeño de estudiantes se reúnen con la finalidad de analizar y resolver un problema seleccionado especialmente para el logro de ciertos objetivos y competencias. Cabe subrayar que el grupo contará en todo momento con la asesoría del profesor-tutor".</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller pedagógico (*)</li> </ul>	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje en la que en una reunión de trabajo los participantes se organizan en pequeños grupos para ejercitar ciertas habilidades y destrezas que se vinculan a los conocimientos pertinentes previamente estudiados. Las tareas desembocan en un producto individual o colectivo cuya descripción es claramente descrita de antemano. En el lugar asignado los miembros de los equipos trabajan solidariamente a fin de diseñar o elaborar algo o bien reconstruir lo que sea necesario. Al hacerlo se aprende haciendo junto con otros".</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de casos (*)</li> </ul>	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje que consiste en la descripción de una situación especial en que se ven envueltas ciertas personas por razones psicológicas, económicas, legales, de diversa naturaleza. A partir del análisis de situaciones y personajes, se estudian las cuestiones teóricas propias de la asignatura. El caso es expuesto al grupo para que individual o colectivamente lo sometan al análisis con una finalidad teórica o de toma de decisiones. La situación puede presentarse mediante un material escrito o grabado".</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje con base en proyectos (*)</li> </ul>	<p>"Es un método de enseñanza-aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar competencias, así como habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades y grupales, realizan indagaciones o investigaciones, solucionan problemas, construyen acuerdos, toman decisiones y colaboran entre sí durante todo el proceso. Los proyectos pueden ser de varios tipos: los relacionados con situaciones problemáticas reales, con hechos e actualidad, con actividades académicas o con intereses particulares de los estudiantes. Todos permiten el aprendizaje multidisciplinario, pues los estudiantes hacen uso de capacidades y contenido de diversas áreas durante el proceso".</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico con base en lecturas seleccionadas (**)</li> </ul>	<p>Los estudiantes son requeridos de hacer las lecturas seleccionadas con el objeto de reflexionar sobre las ideas, hechos y consecuencias de lo presentado en estas lecturas.</p>

## IX. EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación:

- Actitud creativa
- Asistencia y participación en clase y actividades.
- Trabajo en equipo
- Participación y entrega de trabajos complementarios a temas desarrollados en la clase.
- Vigencia y validez de las referencias consultadas.
- Redacción y ortografía.
- Comunicación oral y escrita
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Cumplimiento de los requisitos de entrega.
- Aporte personal.

### Obtención del promedio final:

TIPO DE EVALUACIÓN	CLAVE	CRONOGRAMA	PESO
Evaluación Teórica 1	PRT 1	Semana 4	2
Evaluación Teórica 2	PRT 2	Semana 7	2
Evaluación Teórica 3	PRT 3	Semana 11	2
Evaluación Teórica 4	PRT 4	Semana 14	2
Evaluación Teórica 5	PRT 5	Semana 16	2
FÓRMULA: $((PRT1*2 + PRT2*2 + PRT3*2 + PRT4*2 + PRT 5*2) /10)$			

La asignatura no contempla ninguna sustitución de notas.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas

- Bazant, J. (2011). *Planeación urbana estratégica: métodos y técnicas de análisis*. México: Trillas.
- Chapin, S. (1977). *Planificación del Uso del Suelo Urbano*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Díscoli, C. et al. (2016). *Calidad de vida en el sistema urbano: una aproximación teórica y metodológica*. Buenos Aires: Diseño Editorial.
- Dorich, L. (1996). *Al Rescate de Lima*. Lima: Instituto de Urbanismo y Planificación del Perú.
- Esteban i noguera, J. (1981). *Elementos de Ordenación Urbana*. Barcelona: La Gaya Ciencia.
- Fernández, J. (2000). *Planificación estratégica de ciudades*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Hernández. R., Fernández, C. y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mac-Graw Hill/Interamericana de México.
- Heywood, H. (2017). *101 reglas básicas para edificios y ciudades sostenibles*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Lynch, K. (1985). *La Buena Forma de la Ciudad*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Matus, C. (1984). *Guía Metodológica de Planificación*. Caracas: Instituto Venezolano de Planificación.
- Mausbach, H. (1977). *Introducción al Urbanismo*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Molins, M. (1991). *Planificación: Ciencia de la Praxis Colectiva Eficaz*. Caracas: Carhel, C.A.
- Instituto Municipal de Planificación MML. (1992). *Plan de Desarrollo Metropolitano de Lima-Callao. 1990-2010*. Lima: Municipalidad de Lima.
- Instituto Municipal de Planificación MML. (1997). Instituto Municipal de Planificación. *Plan Maestro Centro de Lima. Plan del Cercado del Centro Histórico de Lima y su Zona de Influencia al 2010*. Vol. I, II, III. Lima: Municipalidad de Lima.
- Munizaga G. (2000). *Diseño Urbano. Teoría y Métodos*, México D.F: Alfaomega.
- ONPU. (1990). *Plan Piloto de 1949. Centro Cívico de Lima 1950*. Lima: Reproducido por Oficina de Publicaciones, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Ricardo Palma.
- ONPU. (1990). *Plan de Desarrollo Metropolitano Lima-Callao. Esquema Director 1967-1980*. Lima: ONPU, 1967.
- Salas, J. D. (1992). *La Opción Estratégica de la Planificación Urbana en Venezuela*. Mérida: Consejo de publicaciones de la ULA.

Salas, J. D. (2017). La investigación en la actividad proyectual de la arquitectura. Objeto y método. Pedagogía y Arquitectura. Lima: Departamento académico de la Universidad Ricardo Palma, págs. 5-15.

Stretton, H. (1985). *Planificación urbana: en países pobres y ricos*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Zárate, A. (1991). *El Espacio Interior de la Ciudad*. Madrid: Síntesis.

### Complementarias

Castellano, H. (1991). *El Oficio del Planificador*. Valencia: Vadell Hermanos.

Castellano, H. (2000). *Planificación: Herramientas para Enfrentar la Complejidad, la Incertidumbre y el Conflicto*. Caracas: Vadell Hermanos.

Ludeña, W. (2003). Orígenes del Urbanismo Moderno en El Perú. El Aporte de la Agrupación Espacio. Aproximaciones, en: *Ur[b]jes*, Vol. I, Lima.

Sassen, S. (1999). *La Ciudad Global: Nueva York, Londres, Tokio*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Sica, P. (1977). *La Imagen de la Ciudad. De Esparta a las Vegas*. Barcelona: Gustavo Gili.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

### Básicas

Banco de Desarrollo Inter-americano, Banco de Desarrollo Asiático (2014). *Sustainable Urbanization in Asia and Latin America*. Recuperado el 20-06-2019 de: <http://adb.org/sites/default/files/pub/2014/sustainableurbanization-asia-and-latin-america.pdf>

CEPLAN. Documentos de Trabajo. *Guía para la formulación de Planes de Desarrollo Concertado Regional y Local*. Recuperado el 20-06-2019 de: [http://www.ceplan.gob.pe/publicaciones/-/asset\\_publisher/zBX4/content/guia-para-la-formulacion-de-planes-de-desarrollo-concertado-regional-y-local](http://www.ceplan.gob.pe/publicaciones/-/asset_publisher/zBX4/content/guia-para-la-formulacion-de-planes-de-desarrollo-concertado-regional-y-local).

Ciudades para un futuro más sostenible. Boletín no. 9. *La necesidad de planeamiento urbano en la construcción de la ciudad*. Recuperado el 20-06-2019 de: [http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc\\_1.html](http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc_1.html).

INEI. Sistema de información geográfica para emprendedores. Recuperado, 20-06-2019 de: <http://sige.inei.gob.pe/sige/>

Instituto metropolitano de planificación. *Planos-zonificación*. Recuperado el 20-06-2019 de: <http://www.munlima.gob.pe/imp/tratamiento.html>.

Instituto metropolitano de planificación. *Dispositivos legales*. Recuperado el 20-06-2019 de: <http://www.munlima.gob.pe/imp/dispositivos.html>.

Metro de Lima. Recuperado el 20-06-2019 de: <http://www.aate.gob.pe/metro-de-lima/la-red/linea-2/>.

Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento del Perú. Seminario de gestión urbana para el desarrollo de los gobiernos locales. Recuperado el 20-06-2019 de: <http://ww3.vivienda.gob.pe/pnc/docs/seminario13082015/3.%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20LOCAL%20todo%20SGU%20AYACUCHO%20%20%202015.pdf>

MUNLIMA. *Plan regional de desarrollo concertado de Lima 2012-2025*. Recuperado el 20-06-2019 de: [http://www.planlima.gob.pe/pdf/plan\\_completofin.pdf](http://www.planlima.gob.pe/pdf/plan_completofin.pdf).

Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL – LIMA SUR) (2008). *Información generada por el OSEL Lima sur: Lurín, Pachacamac, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador – Lima*: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Programa Estadísticas y estudios laborales, Recuperado 20-06-2019 de: <http://www.mintra.gob.pe/portalinclusivo/mostrarContenido.php?id=166&tip=141>

PLAM Lima y Callao 2035. Recuperado el 26-06-2019 de: <http://plam2035.gob.pe/que-es-el-plam>.

R y C Consulting. Formulación de Proyectos de Inversión Pública: SNIP. Contraste con aspectos prácticos sobre formulación de proyectos de inversión. Recuperado, 20-06-2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=YeQ5MzPLr5g>

R y C Consulting. Formulación de Proyectos de Inversión Pública: SNIP. El ABC para elaborar proyectos de inversión pública. Módulo 1: Identificación de proyectos. Recuperado, 20-06-2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=ORBO2960DLk>

Salas, J.D. *Where the past, present and the future of the latin american city meet*. Recuperado el 20-02-2019, de: [http://www.jdsac.com/index.php?option=com\\_content&view=category&id=41&Itemid=73](http://www.jdsac.com/index.php?option=com_content&view=category&id=41&Itemid=73)

## Complementarias

Economistas en la web. Administra tu negocio paso a paso. Recuperado, 20-06-2019 de:

<https://www.youtube.com/watch?v=1FsvoHe6ljc>.

Fariña, J. y Ruiz, J. 20-06-2019 <http://polired.upm.es/index.php/urban/article/view/339/339>.

González de Olarte, E. *La necesidad de una región metropolitana en Descentralización -Temas de descentralización y regionalización para el desarrollo humano y territorial*. 20-06-2019 de:

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/descentralizacion>.

Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento del Perú. *Reglamento Nacional de Edificaciones*.

Recuperado el 20-06-2019 de: [http://www.urbanistasperu.org/rne/pdf/RNE\\_parte%2001.pdf](http://www.urbanistasperu.org/rne/pdf/RNE_parte%2001.pdf).

Ministerio de vivienda, construcción y saneamiento. *Normatividad vigente*. Recuperado el 20-06-2019

de: <http://www.vivienda.gob.pe/dnc/normas.aspx>.

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-Hábitat (2012, Agosto).

*Estado de las Ciudades de América Latina y el Caribe 2012*. Nairobi, Kenia: ONU-Hábitat, CEPAL, FLACMA, MINURVI Recuperado el 20-06-2019 de: [http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-339964\\_recurso\\_1.PDF](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-339964_recurso_1.PDF).

Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-Hábitat (2013). *Planeamiento*

*Urbano para Dirigentes Municipales. (2ª Edición) NNUU-Hábitat, Siemens*. Recuperado el 20-06-2019 de [unhabitat.org](http://unhabitat.org).

Sociedad de urbanistas del Perú. *Página institucional*. Recuperado el 20-06-2019 de:

<http://www.urbanistasperu.org/inicio/enlaces.htm>